

BESEDY PRO MATEŘSKÉ, ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2021/2022



MATEŘSKÉ
ŠKOLY



ZÁKLADNÍ
ŠKOLY

ŠTŘEDNÍ
ŠKOLY



Vážení ředitelé škol a pedagogové,

dostáváte do rukou nabídku vzdělávacích programů, které nabízí městská knihovna Kyjov. Nabídka programů pro vaše studenty je poměrně bohatá především



tematicky. Najdete zde témata literární, ale také témata zaměřena na aktuální problematiku dnešní mládeže.

Jak si program objednat?

Programy zpravidla probíhají v knihovně a jsou zdarma. Je však i možnost domluvit si návštěvu knihovníka ve škole, vše je pouze po domluvě tak, aby to bylo přínosem pro obě strany. Termíny si prosím rezervujte s dostatečným předstihem. Optimální je alespoň 14 dní předem, minimálně alespoň 1 týden. Objednat besedu či získat doplňující informace k jednotlivým programům můžete na e-mailu detske@knihovna-kyjov.cz nebo tel. 518 614 359. Prosíme vždy uvést program, o který máte zájem, třídu, počet dětí a termín, ve kterém byste rádi knihovnu navštívili. Programy jsou realizovány zpravidla v dopoledních hodinách, dle možností knihovny. Po dohodě s knihovníkem je možný také odpolední termín.

Chcete vědět, jak vypadá konkrétní program nebo se přeptat na detaily? Chybí vám některé téma a uvítali byste, kdybychom ho pro vaši třídu připravili? Kontaktujte nás.

Nově také u témat informační a mediální gramotnosti možnost uspořádat lekci také pro kantory. Rozdělení do menších skupin je ideální tak, aby byli zvláště např. učitelé pro II. stupeň ZŠ a zvláště kantoři pro SŠ. Lekce může sloužit buď přímo pro kantory jako lepší náhled do tématu nebo jako modelová lekce pro představu toho, co budou žáci konkrétně absolvovat.

Těšíme se na spolupráci

Martina Hradilová

Bc. Karolína Bogertová

Nabídka jednotlivých programů pro školy, školní rok 2020/2021

Tematické programy pro MŠ, předškolní věk:

1) 12 hodin s Oskarem

Denní režim, denní rituály, které známe, činnosti ze kterých se skládá náš den

Časové rozložení dne – ráno, poledne, večer – činnosti, které vykonáváme v tuto dobu

Přidružená témata: osobní hygiena, čištění zubů, oblékání

Možné aktivity: zavazování tkaniček, rozlišení druhů oděvů apod.

Věk: Nižší předškolní věk, předškoláci

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

2) Edo, ty neposedo!

Základy slušného chování, „kouzelná slůvka“, příběh s vyprávěním s příběhem k tématu.

Hygiena, oblékání. Jak se chovat u stolu, ve škole, v komunikaci s dospělými.

Věk: Nižší předškolní věk, předškoláci

Klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů

3) Noemova archa

Zvířata a jejich svět. Jednotlivé druhy zvířat, dokážeme je rozlišit, pojmenovat, víme, kde žijí, kde „bydlí“, které druhy zvířat vedle sebe dokázaly žít. Přiřazení dvojic zvířat k sobě.

Obrázky, videa, pohádky se zvířátky

Věk: Nižší předškolní věk, předškoláci

Klíčové kompetence: kompetence k učení

4) S kým bydlím

Bydlení a svět kolem mě. Kde bydlím – město, vesnice, dům, byt. Kdo jsou členové mojí rodiny a domácnosti – maminka, tatínek, prarodiče, sourozenci. Mám domácího mazlíčka? Proč je rodina důležitá?

Možné aktivity: druhy bydlení – obrázky domečky, např. i z různých koutů světa

Věk: Předškoláci

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská

5) Tvary a barvy – poznej co je co

Použitá leporela, zaměřeno na rozlišování barev a tvarů. Podle možností dětí je varianta s čísly.

Více interaktivní, vhodné pro mladší děti předškolního věku

Klíčové kompetence: Kompetence k učení

6) Poprvé v knihovně

Návštěva knihovny, popis jednotlivých oddělení knihovny – kam kdo může podle oddělení. Vysvětlení pojmů, například knihovnice. Jak si děti představují knihovnici, co se v takové knihovně dělá. Čtení příběhu z prostředí knihovny, děti se aktivně zapojí do příběhu.

Věk: Předškoláci

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Čtenářská gramotnost

Tematické besedy a programy pro I. stupeň základní školy:

1) Poprvé v knihovně

Návštěva knihovny, popis jednotlivých oddělení knihovny – kam kdo může podle oddělení. Vysvětlení pojmů, například knihovnice. Jak si děti představují knihovnici, co se v takové knihovně dělá. Čtení příběhu z prostředí knihovny, děti se aktivně zapojí do příběhu.

Vhodný věk: 1. – 2. třída

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Čtenářská gramotnost

2) Já a moje rodina

Téma zaměřeno na osobnost dětí a jejich blízké. Pamatuju si, kdy mají členové mé rodiny narozeniny? Kdo patří k mé rodině a proč? Kde bydlíme, kdo všechno je součástí mé rodiny. Znáám jména a povolání svých rodičů? Jak trávíme čas s rodinou? To a mnoho jiného si s dětmi povíme u této besedy.

Doplňeno: čtení, vyprávění

Vhodný věk: 1. – 3. třída (podle věku)

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Občanská a sociální, Čtenářská gramotnost

3) Dopravní pohádky

Tematická beseda zaměřena na základy dopravní výchovy. Dopravní prostředky, pravidla slušného chování v dopravních prostředcích, ale i základy co se týká semaforu, dopravních značek apod. Spojeno také s knihami s touto tematikou. Předčítání, vyprávění. Okrajově téma první pomoci.

Vhodný věk: 3. – 4. třída

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Čtenářská gramotnost

4) Kvidovy přeslechy

Český jazyk trápí mnohdy nejenom děti, ale také dospělé. Známe vůbec významy slov a dokážeme jim správně porozumět? Známe také třeba česká přísloví – víme ale co doopravdy znamenají? Beseda zaměřena na slova, význam slov, náš jazyk a práci s nimi.

Vhodný věk: 3. – 4. třída

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Čtenářská gramotnost

5) (NE)bezpečně online

Osobní data a jak je používat, jaké informace o sobě sdělit nebo raději ne? Jak, proč a kdy vlastně musíme nebo nemusíme používat moderní technologie a k čemu je tedy opravdu potřebujeme? Bezpečnost na internetu.

Vhodný věk: 4. – 5. třída

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů, sociální a personální

6) Opravdu velké otázky

Informační lekce podle stejnojmenné encyklopedie. Umíme pracovat s informacemi a vyhledávat je? Práce nejenom s texty, ale také s encyklopediemi a informacemi v online prostředí.

Vhodný věk: 5. třída

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů

Tematické besedy a programy pro II. stupeň základní školy:

1) Informační a mediální výchova

Vysvětlení pojmů – Fake News, Hoax, Digitální stopa, Kyberšikana

Používání moderních technologií, zneužití a ochrana osobních dat. Práce s vyhledáváním informací a případně jejich ověřením. Částečně proniká do tématu „Jsem autor, nejsem plagiátor.“

Doplňkový materiál: videa s danou tematikou

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, občanská

Věk: 6. – 9. třída

2) deFacto – workshop mediální výchovy

V optimálním případě by workshopu měla předcházet lekce informační a mediální výchovy – více teoretická. Není nutností, workshop bude doplněn praktickými informacemi, ale samostatná teoretická lekce by byla vhodnější. Teoretická lekce – 45 minut (probíhá samostatně), workshop je vhodnější pro alespoň dvě vyučovací hodiny, optimálně tedy 90 minut.

Praktické dovednosti, aktivity pro ověřování informací

Věk: 6. – 9. třída

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, zaměřeno na informační a mediální gramotnost

3) Jsem autor, nejsem plagiátor

Lekce zaměřena na tvorbu textů – referáty, seminární práce. Studenti se seznámí s bližší prací s textem. Jak vhodně specifikovat téma, na které mají text vypracovat. Jak textu porozumět, tvorba klíčových slov. Kde a jak vyhledávat informace a jak s nimi pracovat. Součástí je také problematika ověřování informací a především citace používaných textů a zdrojů. Seznámení s činností následné prezentace vlastních prací.

Délka besedy: minimálně 45 minut, ideální 90 minut, lze rozdělit na dvě navazující besedy, po domluvě lze téma vhodně zúžit a zaměřit pouze na vyhledávání literatury k referátu apod.

Věk: 6. – 9. třída

Klíčové kompetence: kompetence k učení, zaměření na technologie, práce s textem, online nástroje

4) Preventivní programy – Pomoc, jsem závislý/á

Téma drogové a jiné závislosti. Vysvětlení pojmu závislost, jaká rizika přináší nadměrná konzumace návykových látek – alkohol, drogy, cigarety a jiné. Jak vypadá život člověka závislého na jednotlivých látkách.

Doplňkové materiály: videa k dané problematice, knihy, příběhy lidí s tímto problémem

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální

Věk: 8. – 9. třída

5) Preventivní programy – Jak se žije za zdí

Tematická beseda s tématem kriminality a vězení. Pojmy, které nás přiblíží k problematice. Co je vlastně trestný čin? Různé druhy postihu, které nám hrozí za páchaní kriminální a trestné činnosti. Jak to vlastně doopravdy vypadá ve vězení.

Doplňkové materiály: Autentické materiály týkající se pobytu ve vězení, videa, informační materiály k tématu

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská

Věk: 8. – 9. třída

6) Literární témata – fantasy, školní četba, současná literatura, komiksy

Literární témata většinou závisí ve velké míře na tom, co zrovna mají děti v učivu, případně zda mají stanovenou povinnou četbu apod. Zvolte si tedy téma či konkrétní titul, o kterém byste chtěli pro děti literární besedu. Pak stačí nás kontaktovat a detaily už dohodneme osobně.

Věk: 6. – 9. třída

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, čtenářská gramotnost

Tematické besedy a programy pro Střední školy:

1) Informační a mediální výchova

Vysvětlení pojmů – Fake News, Hoax, Digitální stopa, Kyberšikana

Používání moderních technologií, zneužití a ochrana osobních dat

Doplňkový materiál: videa s danou tematikou

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, občanská

Obtížnost uzpůsobena žákům oproti programu pro ZŠ

2) deFacto – workshop mediální výchovy

V optimálním případě by workshopu měla předcházet lekce informační a mediální výchovy – více teoretická. Není nutností, workshop bude doplněn praktickými informacemi, ale samostatná teoretická lekce by byla vhodnější. Teoretická lekce – 45 minut (probíhá samostatně), workshop je vhodnější pro alespoň dvě vyučovací hodiny, optimálně tedy 90 minut.

Praktické dovednosti, aktivity pro ověřování informací

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence k učení, zaměřeno na informační a mediální gramotnost

Obtížnost uzpůsobena žákům oproti programu pro ZŠ

3) Jsem autor, nejsem plagiátor

Lekce zaměřena na tvorbu textů – referáty, seminární práce. Studenti se seznámí s bližší prací s textem. Jak vhodně specifikovat téma, na které mají text vypracovat. Jak textu porozumět, tvorba klíčových slov. Kde a jak vyhledávat informace a jak s nimi pracovat. Součástí je také problematika ověřování informací a především citace používaných textů a zdrojů. Seznámení s činností následné prezentace vlastních prací.

Délka besedy: minimálně 45 minut, ideální 90 minut, lze rozdělit na dvě navazující besedy

Klíčové kompetence: kompetence k učení, zaměření na technologie, práce s textem, online nástroje

Obtížnost uzpůsobena žákům oproti programu pro ZŠ

4) Literární témata – fantasy, školní četba, současná literatura, komiksy

Literární témata většinou závisí ve velké míře na tom, co zrovna mají děti v učivu, případně zda mají stanovenou povinnou četbu apod. Zvolte si tedy téma či konkrétní titul, o kterém byste chtěli pro děti literární besedu. Pak stačí nás kontaktovat a detaily už dohodneme osobně.

Věk: I. – IV. ročník SŠ

Klíčové kompetence: Kompetence k učení, čtenářská gramotnost

5) Preventivní programy – Pomóc, jsem závislý/á

Téma drogové a jiné závislosti. Vysvětlení pojmu závislost, jaká rizika přináší nadměrná konzumace návykových látek – alkohol, drogy, cigarety a jiné. Jak vypadá život člověka závislého na jednotlivých látkách.

Doplňkové materiály: videa k dané problematice, knihy, příběhy lidí s tímto problémem

Věk: I. – IV. ročník SŠ

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální

6) Preventivní programy – Jak se žije za zdí

Tematická beseda s tématem kriminality a vězení. Pojmy, které nás přiblíží k problematice. Co je vlastně trestný čin? Různé druhy postihu, které nám hrozí za páčání kriminální a trestné činnosti. Jak to vlastně doopravdy vypadá ve vězení.

Doplňkové materiály: Autentické materiály týkající se pobytu ve vězení, videa, informační materiály k tématu

Věk: I. – IV. ročník SŠ

Klíčové kompetence: kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence občanská